

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47
im. Noblistów Polskich
W ZESPOLE SZKOLNO-
PRZEDSZKOLNYM NR 19
we Wrocławiu
rok szkolny 2025/2026**



Wprowadzenie

Rodzina, a w drugiej kolejności szkoła są najważniejszymi środowiskami wychowawczymi dziecka. Te dwa środowiska kształtują jego rozwój umysłowy i społeczny, zachowania i postawy oraz wpływają na jego sukcesy szkolny.

Wychowanie

- to proces wspomagania dziecka w rozwoju; jest ukierunkowany na osiągnięcie dojrzałości psychicznej, fizycznej i społecznej.

Profilaktyka

- to proces wspomagania dziecka, mający na celu zapobieganie pojawieniu się lub hamowanie rozwoju niekorzystnego zjawiska które zagraża jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. W szkole podstawowej oparta jest na:

- profilaktyce pierwszorzędowej – skierowanej do wszystkich uczniów i ich rodziców;
- profilaktyce drugorzędowej – skierowanej do uczniów już zdiagnozowanych;

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i umiejętnościami, przez które tworzy się osobowość młodego człowieka.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich sferach rozwojowych i umożliwia mu osiągnięcie sukcesu. Nauczyciele i wychowawcy uczą:

- otwartości na drugiego człowieka,
- samodzielnego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji,
- współpracy i zdrowej rywalizacji
- pokojowego rozwiązywania konfliktów,

Dodatkowo:

- wskazują, jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi,
- wprowadzają normy i zasady życia w grupie;
- wspomagają nabywanie nowych kompetencji zwłaszcza matematycznych i cyfrowych,
- rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron i wskazują możliwości realizacji własnego potencjału w wyborze kierunku kształcenia, a w przyszłości zawodu,
- propagują zdrowy styl życia bez substancji psychoaktywnych,
- podejmują działania mające na celu eliminowanie zachowań agresywnych i demoralizujących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych, we współpracy z wszystkimi nauczycielami szkoły, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

Diagnoza czynników i ryzyka

- Obszarem zainteresowania programu wychowawczo-profilaktycznego powinno być w szczególności wsparcie uczniów w rozwoju emocjonalno-społecznym i radzeniu sobie ze stresem, zwracanie uwagi na całościową obserwację klasy oraz na indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów.
- Należy skupić się na relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami, kształtowaniu odpowiednich wzorców do naśladowania oraz budowaniu pozytywnego obrazu szkoły.
- Kluczowa jest adekwatna reakcja na sytuacje związane z formami przemocy oraz sytuacjami niebezpiecznymi, z uwzględnieniem przemocy słownej.
- Konieczne jest szersze zwrócenie uwagi na uzależnienia od Internetu i stosowaną cyberprzemoc, a także umiejętne korzystanie z nowych technologii.
- Istotna jest edukacja w zakresie zachowań prozdrowotnych i promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów.
- Dbanie o integrację klasy i włączanie każdego ucznia do wspólnych aktywności, aby spajać grupę klasową, zwiększyć tolerancję oraz budować relacje rówieśnicze.

Obowiązujące akty prawne

ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.)

Misja szkoły i sylwetka absolwenta

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania z innymi. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym go świecie.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- Uczniowie, Samorząd Uczniowski,
- Rodzice,
- Wychowawcy klas,
- Nauczyciele,
- Środowisko lokalne.

Instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu to m.in.: poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia, realizujące programy profilaktyki agresji, uzależnień, straż miejska, policja.

Realizowane programy/projekty

- Program dla szkół mleko i owoce,
- Program Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo,
- Program stypendialny „Promovere talenta”,
- Program edukacyjny Fundacji Instytut Cyfrowego Obywatelstwa „Lekcje higieny cyfrowej”,
- Akademia Przyszłości,
- Program „Wrocławska Akademia Małego Ekologa”
- Program „Różowa skrzyneczka”,
- Zajęcia warsztatowe realizowane przez Fundację PozyTYwka, Stowarzyszeniem KARAN, Stowarzyszeniem MOST, UNICEF, Fundacją Nowe Horyzonty, Fundacją Różowe Okulary,
- I inne, do których nauczyciele zgłaszają Szkołę w ciągu roku szkolnego w razie wystąpienia bieżących potrzeb,
- Fit School,
- Mały Mistrz,
- Łyżwy/rolki,
- Basen,
- Rówieśnicy (|FDDS).

Program wychowawczo – profilaktyczny dla uczniów klas I-VIII

Cele programu wychowawczego

1. Rozwój emocjonalny ucznia.
2. Rozwój społeczny ucznia.
3. Profilaktyka uzależnień oraz promocja zdrowego stylu życia.

Zadania szkoły

1. Stwarzanie warunków do aktywnego i odpowiedniego włączania się uczniów w życie szkoły i wdrażanie do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym.
2. Ochrona zdrowia psychicznego i sfery emocjonalnej ucznia, wsparcie w kryzysach psychicznych. Udzielanie pomocy dzieciom i rodzicom na terenie placówki.
3. Profilaktyka uzależnień, agresji i przemocy. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Systematyczne rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności współpracy. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na drugiego człowieka. Dalsze wspieranie procesów integracyjnych w zespołach klasowych.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, szacunku dla symboli religijnych oraz pamiątek historycznych; kultywowanie świąt i tradycji narodowych.
6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
7. Wspomaganie procesu samorozwoju ucznia, odkrywania mocnych i słabych stron, planowania dalszego kierunku kształcenia. Promocja kształcenia zawodowego. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
8. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole (bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, emocjonalne).
9. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii.

Zadanie	Szczegółowe zadania i formy realizacji	Wykonawcy
1.	1.Integracja uczniów kl.I oraz adaptacja uczniów kl. IV do funkcjonowania na nowym etapie edukacyjnym poprzez zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy klas i świetlicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	2.Zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi życie szkolne, ich prawa i obowiązki (m.in. Statut Szkoły, WSO, Punktowy System Oceny Zachowania,	Wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele,

	regulaminy, procedury, regulamin Samorządu Uczniowskiego) oraz Prawami Dziecka i obywatela, Prawami człowieka, Standardami ochrony małoletnich poprzez rozmowy z uczniami i procedurą ochrony nieletnich (wersja skrócona).	pedagog, psycholog, rodzice
	3.Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza nią.	
	4.Organizacja wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego i promowanie wiedzy o samorządności poprzez konkurs i rozmowy z uczniami.	Opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
	5.Aнгаżowanie uczniów w organizację imprez/uroczystości klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele
	6.Wolontariat szkolny.	Szkolni koordynatorzy wolontariatu, nauczyciele, rodzice
	7.Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych.	Nauczyciele
	8.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, kontrola frekwencji uczniów na zajęciach, rozpoznawanie przyczyn trudności szkolnych. Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych.	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
2.	1.Pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodnie z zapotrzebowaniem lub w wyniku obserwacji pedagogicznej i psychologicznej, m.in.: tolerancja, rozpoznawanie i wyrażanie uczuć, radzenie sobie ze stresem.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas i świetlicy, nauczyciele
	2.Opieka pedagogiczno-psychologiczna zapewniona wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych.	
	3.Udzielanie wsparcia rodzinom/opiekunom prawnym poprzez kierowanie do odpowiednich instytucji pomocowych np. Poradnia Zdrowia	

	Psychicznego, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna itp.	
	4. Psychoedukacja rodziców obejmująca zagadnienia związane z aktualnymi problemami dzieci; wzmacnianie kompetencji wychowawczych.	Wychowawcy klas i świetlice, pedagog, psycholog, nauczyciele, trenerzy zewnętrzni
3.	1. Uświadamianie zagrożeń (komputer, Internet, telewizja, narkotyki, alkohol, papierosy, kontakt z nieznajomym): • Tematyczne zajęcia warsztatowe • realizacja programów profilaktycznych • rozmowy z uczniami	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, Organizacje i instytucje prowadzące działalność profilaktyczną, straż miejska, policja, rodzice
	2. Podejmowanie konsekwentnych działań profilaktycznych i wychowawczych, zmierzających do eliminowania zachowań agresywnych i demoralizujących, poprzez: • rozmowy z uczniami • zajęcia warsztatowe • dyżury nauczycieli • „pozytywna przerwa”	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice
	3. Wzmacnianie wśród uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych	
	4. Formowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się i dbania o własne zdrowie, nawyków aktywności ruchowej, rozwijanie sprawności fizycznej. Realizacja działań z zakresu promocji zdrowia, propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków, poprzez udział w programie Fit School w klasach 1-3.	Wychowawcy klas i świetlice, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice, pielęgniarka, obsługa stołówki, nauczyciele przedmiotowi
	5. Realizacja zajęć z edukacji zdrowotnej.	Nauczyciele przedmiotu
4.	1. Kształtowanie tolerancji, szacunku oraz akceptacji wobec innych osób o odmiennych poglądach, niepełnosprawnych, z różnymi zaburzeniami, innych wyznań, obcokrajowców-warsztaty, pogadanki.	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice

	2. Organizowanie zajęć integracyjnych (np. gry, warsztaty, projekty grupowe) wspierających budowanie pozytywnych relacji między uczniami oraz rozwijających umiejętność współpracy. Monitorowanie klimatu klasy i podejmowanie interwencji w sytuacjach konfliktowych.	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele, specjaliści szkolni
	3. Wsparcie nauczycieli z zakresu metod integracyjnych i rozwijania kompetencji społecznych. Wymiana dobrych praktyk i refleksja nad realizowanymi działaniami.	Nauczyciele, psycholog, pedagog
	4. Zabezpieczenie potrzeb uczniów cudzoziemskich i powracających do Polski (w tym również z doświadczeniem migracyjnym, gdzie uczyli się języka polskiego jako obcego) w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zwłaszcza w zakresie nauki języka polskiego,	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele zwłaszcza nauczyciele języka polskiego, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, rodzice, asystent międzykulturowy, zespół ds. cudzoziemców
	5. Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole. W razie konieczności przedstawienie przetłumaczonych druków. Zadbanie o integrację między uczniami poprzez np. zajęcia warsztatowe, metody projektowe, wyjścia, wymianę wiedzy na temat kultury itp.	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele, rodzice
5.	6. Rozpoznanie potrzeb uczniów cudzoziemskich w zakresie edukacji oraz potrzeb materialnych i bytowych, również poprzez wdrażanie odpowiednich dostosowań, warunków lub formy przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty do potrzeb i możliwości zdającego – pomoc rodzicom w zrozumieniu obowiązujących zasad i przepisów.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, zespół ds. cudzoziemców
	1. Edukacja historyczna i obywatelska: Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowań przeszłością i teraźniejszością naszego rejonu i Polski- lekcje, wyjścia, apele. Kształtowanie pozytywnego stosunku do języka polskiego oraz tradycji i kultury Polski.	Nauczyciele, wychowawcy klas i świetlicy, rodzice

	2.Zachęcanie i przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Nauczyciele, wychowawcy klas i świetlice, pedagog, psycholog, rodzice
	3.Wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy dla ważnych symboli narodowych, tradycji i świąt narodowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas i świetlice
6.	1.Wdrażanie elementów oceniania kształtującego na lekcjach. Systematyczne formułowanie i omawianie celów lekcji oraz kryteriów sukcesu z uczniami.	Cała kadra pedagogiczna
	2.Stosowanie informacji zwrotnej przy wystawianiu oceny liczbowej, tj. komunikowanie uczniowi, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak może się rozwijać. Dbanie o motywację wewnętrzną uczniów i wzmacnianie poczucia sprawczości.	Cała kadra pedagogiczna
	3.Wprowadzanie różnorodnych metod aktywizujących na zajęciach, np. burza mózgów, mapa myśli, praca w parach i grupach, odwrócona lekcja, dyskusje dydaktyczne. Zachęcanie do rozwiązywania problemów, zadawania pytań i samodzielnego poszukiwania rozwiązań (uczenie przez działanie).	Cała kadra pedagogiczna
7.	1.Wspieranie uczniów w procesie samopoznania, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron zwłaszcza w zakresie kreatywności, nabywania kompetencji cyfrowych i matematycznych. Zwiększania świadomości wykorzystania własnego potencjału w wyborze kierunku kształcenia, a w przyszłości zawodu.	Wychowawcy klas i świetlice, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice
	2.Dostarczanie wiedzy nt. oferty szkół ponadpodstawowych, możliwych kierunków kształcenia, popularnych zawodów; rozwijanie orientacji zawodowej uczniów.	
	3.Organizowanie konkursów wspierających umiejętność i talenty, zachęcanie do uczestnictwa. Wysyłanie materiałów	

	dla zainteresowanych poszerzających wiedzę z danego zakresu tematycznego.	
	4.Promowanie kształcenia zawodowego. Wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego, wspierającego rozpoznawanie własnych zainteresowań i predyspozycji.	Nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy
	5. Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia – w formie kół zainteresowań, zajęć świetlicowych.	Wychowawcy świetlicy, nauczyciele
	6.Upowszechnianie tutoringu poprzez współpracę z Akademią Przyszłości. Prowadzenie tutoringu szkolnego z Programu pedagogiki dialogu Instytutu Tutoringu Szkolnego.	Specjaliści szkolni we współpracy z kadrą pedagogiczną, szkolni tutorzy
	7.Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Nauczyciele przedmiotów ścisłych i przyrodniczych
8.	1.Pełnienie dyżurów w trakcie przerw, ze szczególnym uwzględnieniem bloku sportowego, I, II piętra.	Nauczyciele
	2.Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.	Cała kadra pedagogiczna
	3.Edukacja uczniów i rodziców w zakresie praw i obowiązków wynikających z dokumentów regulujących pracę szkoły.	Cała kadra pedagogiczna
	4.Współpraca z instytucjami takimi jak: Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna, Sąd Rejonowy dla Wrocławia-Krzyków i kuratorami sądowymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Wojsko	Cała kadra pedagogiczna, w szczególności: nauczyciel edukacji do bezpieczeństwa, specjaliści szkolni i wychowawcy
	5.Nauka zasad w ramach zajęć, w tym również podczas wyjść/wycieczek szkolnych, w zakresie poruszania się w ruchu miejskim, zachowania	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice

	w środkach komunikacji publicznej, zachowania w budynkach użyteczności publicznej.	
	6.Przedstawianie ofert instytucji pomocowych – uczniom, rodzicom i nauczycielom.	Cała kadra pedagogiczna, w szczególności wychowawcy klas i specjaliści szkolni
	7.Egzekwowanie poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego wśród uczniów.	Wychowawcy klas i świetlicy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice
9.	1. Organizowanie warsztatów, zajęć edukacyjnych dla uczniów na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii (np. unikanie niebezpiecznych treści, zasady netykiety).	Wychowawcy klas i specjaliści szkolni, nauczyciel informatyki, trenerzy zewnętrzni
	2. Wprowadzenie lekcji dotyczących higieny cyfrowej, w tym umiejętnego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem, przerw i zdrowych nawyków.	Wychowawcy klas i specjaliści szkolni, nauczyciel informatyki
	3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci wśród rodziców.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
	4. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji poprzez uczenie dzieci, jak korzystać z różnych źródeł informacji, aby uzyskać pełny i obiektywny obraz tematu	Nauczyciele, specjaliści szkolni
	5. Promowanie wymiany dobrych praktyk i doświadczeń wśród nauczycieli dotyczących nowoczesnych technologii edukacyjnych. Rozpowszechnianie wśród nauczycieli wiedzy dotyczącej wykorzystania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w edukacji. Zachęcanie nauczycieli do korzystania z zasobów i narzędzi Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zapewniając wsparcie techniczne i metodyczne.	Cała kadra pedagogiczna